

**PENERAPAN METODE *KUMON* DENGAN MEDIA GRAFIS
DALAM PENINGKATAN PEMBELAJARAN MATEMATIKA
TENTANG PECAHAN PADA SISWA KELAS IV SDN 2 KUTOSARI
TAHUN AJARAN 2015/2016**



SKRIPSI

**Oleh:
NAELY MUFLIKHAH
K7112531**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
Juni 2016**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Naely Muflikhah
NIM : K7112531
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

menyatakan bahwa skripsi saya berjudul **“Penerapan Metode *Kumon* dengan Media Grafis dalam Peningkatan Pembelajaran Matematika Tentang Pecahan Pada Siswa Kelas IV SDN 2 Kutosari Tahun Ajaran 2015/2016”** ini benar-benar merupakan karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, Juni 2016

Yang membuat pernyataan


Naely Muflikhah

**PENERAPAN METODE *KUMON* DENGAN MEDIA GRAFIS
DALAM PENINGKATAN PEMBELAJARAN MATEMATIKA
TENTANG PECAHAN PADA SISWA KELAS IV SDN 2 KUTOSARI
TAHUN AJARAN 2015/2016**

**Oleh:
NAELY MUFLIKHAH
K7112531**

**Skripsi
diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar
Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
Juni 2016**

PERSETUJUAN

Nama : Naely Muflikhah
NIM : K7112531
Judul Skripsi : Penerapan Metode *Kumon* dengan Media Grafis dalam Peningkatan Pembelajaran Matematika Tentang Pecahan Pada Siswa Kelas IV SDN 2 Kutosari Tahun Ajaran 2015/2016

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Surakarta, 1 Juni 2016
Persetujuan Pembimbing

Pembimbing I



Drs. Imam Suyanto, M. Pd.
NIP 19530623 198303 1 001

Pembimbing II




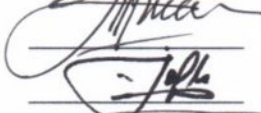

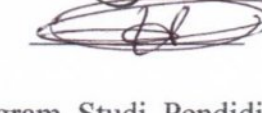
Drs. Triyono, M. Pd.
NIP. 19551211 198403 1 001

PENGESAHAN SKRIPSI

Nama : Naely Muflikhah
NIM : K7112531
Judul Skripsi : Penerapan Metode *Kumon* dengan Media Grafis dalam Peningkatan Pembelajaran Matematika Tentang Pecahan Pada Siswa Kelas IV SDN 2 Kutosari Tahun Ajaran 2015/2016

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta pada hari Selasa 7 Juni 2016 dengan hasil LULUS dan revisi maksimal 2 bulan. Skripsi telah direvisi dan mendapat persetujuan dari TIM Penguji.

Persetujuan hasil revisi oleh Tim Penguji:

	Nama Penguji	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua	: Drs. Suhartono, M.Pd		17-6-2016
Sekretaris	: Drs. Ngatman, M.Pd		17-6-2016
Anggota I	: Drs. Imam Suyanto, M.Pd.		15-6-2016
Anggota II	: Drs. Triyono, M.Pd.		15-6-2016

Skripsi disahkan oleh Kepala Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar pada:

Hari : Jumat
Tanggal : 17 Juni 2016

Mengesahkan

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Sebelas Maret,

Kepala Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar,



Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd.
NIP 19610124 198702 1 001



Drs. Suhartono, M.Pd.
NIP 19620520 198803 1 003

ABSTRAK

Naely Muflikhah. **PENERAPAN METODE *KUMON* DENGAN MEDIA GRAFIS DALAM PENINGKATAN PEMBELAJARAN MATEMATIKA TENTANG PECAHAN PADA SISWA KELAS IV SDN 2 KUTOSARI TAHUN AJARAN 2015/2016**. Skripsi, Surakarta: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta, Mei 2016.

Tujuan penelitian ini adalah (1) mendeskripsikan langkah-langkah penerapan metode *Kumon* dengan media grafis dalam peningkatan pembelajaran matematika tentang pecahan, (2) meningkatkan pembelajaran matematika tentang pecahan melalui penerapan metode *Kumon* dengan media grafis, dan (3) mendeskripsikan kendala dan solusi dari penerapan metode *Kumon* dengan media grafis dalam pembelajaran matematika tentang pecahan.

Penelitian tindakan kelas kolaboratif dilaksanakan dalam tiga siklus. Setiap siklus terdiri dari dua pertemuan dan setiap pertemuan terdiri dari empat tahapan yaitu tahap perencanaan, pelaksanaan, observasi, refleksi. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas IV SDN 2 Kutosari. Sumber data penelitian ini yaitu siswa, guru, observer, dan dokumen. Teknik pengumpulan data menggunakan tes dan non tes (observasi, wawancara, dan dokumentasi). Uji validitas data menggunakan teknik triangulasi sumber dan triangulasi teknik. Analisis data yang digunakan adalah teknik analisis data kuantitatif dan kualitatif yang terdiri dari reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) langkah-langkah penerapan metode *Kumon* dengan media grafis terdiri dari 8 langkah, yaitu: (a) penyerahan PR, (b) penyajian media grafis, (c) penyelesaian lembar kerja siswa (LKS), (d) penyerahan LKS untuk diperiksa dan dinilai, (e) mencatat nilai siswa, (f) membetulkan LKS, (g) pendekatan kepada siswa dan menanyakan tentang kesulitan dihadapi, (h) latihan lisan dan evaluasi serta pemberitahuan materi berikutnya; (2) penerapan metode *Kumon* dengan media grafis sesuai dengan langkah-langkah yang tepat dapat meningkatkan pembelajaran matematika tentang pecahan pada siswa kelas IV SDN 2 Kutosari tahun ajaran 2015/2016, yaitu pada siklus I siswa yang tuntas mencapai 60%, siklus II yaitu 76,67%, dan siklus III yaitu 86,67%; (3) kendala yang dihadapi dalam pelaksanaan penerapan metode *Kumon* dengan media grafis, yaitu: siswa mudah gaduh dan ramai, siswa masih pasif dan tidak berani bertanya, guru hanya membimbing pada beberapa siswa, pelaksanaan latihan lisan kurang tertib dan solusi terhadap kendala tersebut, yaitu: menguasai kelas dan menertibkan siswa, memotivasi siswa untuk berani bertanya, berkeliling kelas dan membimbing siswa, memberikan sanksi dan penghargaan.

Simpulan penelitian ini adalah penerapan metode *Kumon* dengan media grafis dapat meningkatkan pembelajaran matematika tentang pecahan pada siswa kelas IV SDN 2 Kutosari tahun ajaran 2015.

Kata Kunci: metode *Kumon*, grafis, pembelajaran matematika

ABSTRACT

Naely Muflikhah. ***THE APPLICATION OF KUMON METHOD WITH GRAPHIC MEDIA IN IMPROVING MATHEMATICS LEARNING ABOUT FRACTION FOR THE FOURTH GRADE STUDENTS OF SD NEGERI 2 KUTOSARI IN THE ACADEMIC YEAR OF 2015/2016.*** Thesis, Teacher Training and Education Faculty, Sebelas Maret University of Surakarta. May 2016.

The objectives of this research are: (1) to describe the steps on the application of Kumon method with graphics media, (2) to improve Mathematics learning about fraction using Kumon method with graphics media, and (3) to describe problems and solutions in the application of Kumon method with graphics media for the fourth grade students.

This research is a collaborative Classroom Action Research (CAR) conducted within three cycles. Each cycle consisted of planning, action, observation, and reflection. Subjects of the research were students of the IV class of SD Negeri 2 Kutosari. Sources of data were derived from students, teacher, observer, and document. Techniques of collecting data were test and non-test (observation, interview, and documentation). Validity of data in this research was analyzed using triangulation of sources and triangulation of technique. Data were analyzed using quantitative and qualitative descriptive analysis consisting of data reduction, data display, and drawing conclusion or verification.

The results of this research show that: (1) the appropriate steps of Kumon method with graphic media, namely: (a) deliver the homework, (b) providing the graphic media, (c) complete students' worksheet, (d) scoring students' worksheet, (e) input the students' score, (f) correction of students' worksheet, (g) asking students' problem, (h) have practices and evaluation then give explanation of the next materials; (2) the application of Kumon method with graphics media conducted appropriately can improve Mathematics learning about fraction for the fourth grade students of SD Negeri 2 Kutosari in the academic year of 2015/2016. It was proven by the increase of learning outcomes in the first cycle 60%, in the second cycle 76.67%, and in the third cycle 86.67%; and (3) the problems encountered in the learning, namely: students are noisy and crowded, students are still passive and do not dare to ask, teachers are only guide a few students, the verbal exercises run less orderly. Solutions for these problems are: control the class and discipline of students, motivate students to dare to ask, the teacher controls the classroom and guides the students, provides sanctions and rewards.

The conclusion of this research is the application of Kumon method with graphics media can improve Mathematics learning about fraction for the fourth grade students of SDN 2 Kutosari in the academic year of 2015/2016.

Keywords: Kumon method, graphic, mathematics learning

MOTTO

Tetapi orang yang bersabar dan memaafkan,
sesungguhnya (perbuatan) yang demikian itu termasuk hal-hal yang diutamakan
(QS. Asy-Syuuraa[42]: 43)

Masa depan adalah milik mereka
yang percaya pada indahnya mimpi-mimpi mereka
(Eleanor Roosevelt)

Bersemangatlah atas hal-hal yang bermanfaat bgimu.
Minta tolonglah pada Alloh jangan engkau lemah
(HR.Muslim)

Di setiap kesalahan dan kegagalan, ada peluang untuk memperbaiki,
ada kesempatan untuk menjadi lebih baik,
tak perlu memvonis seseorang karena masa lalunya
(Yus Ibnu Yasin)

Simple rule of life: "you don't get when you don't give"
(Wilson Kanadi)

Jalan yang ditempuh pasti berbeda-beda, meski tujuan akhir adalah sama,
Tidaklah tepat jika kita menghakimi diri sendiri dan orang lain
(Penulis)

Tetaplah bersemangat dan teguhkan hati
(Penulis)

Seberat apaun langkah itu, tetap akan terasa ringan jika berpikir positif
(Penulis)

PERSEMBAHAN

Segala puji bagi-Mu. Ucap syukur atas nikmat dan karunia-Mu.
Saya persembahkan sebuah bukti atas karya kesungguhan yang telah diperjuangkan, untuk menuju Ridho-Mu dan orang-orang yang terbaik dalam hidup saya.

Bapak dan Ibu yang tersayang dan tercinta, Bapak Syahid dan Ibu Tusiroh yang selalu berdoa dan mendukung keberhasilan putrinya. Segalanya diberikan demi masa depan terbaik anaknya. Semoga kepercayaan yang diberikan menjadi ujung tombak menembus jendela kesuksesan dan menghadirkan senyuman kelak.

Bapak/ibu dosen PGSD Kebumen
Saya ucapkan terima kasih yang setulus-tulusnya karena telah memberikan ilmu dan pembelajaran yang berharga tiada henti. Segala bentuk dukungan, motivasi dan nasehat yang senantiasa diberikan.

Saudara saya yang terkasih kakak Ahmad Amir, dan kedua adik saya Anis Aniqoh dan Destina Zakiah. Terima kasih atas semua doanya.

Sahabat-sahabat terbaik saya yang selalu mendengar keluh kesah dan berbsgi segalanya, saya bahagia dan bangga memiliki kalian sebagai penyemangat dan motivasi dalam setiap langkah perjuangan ini. Terima kasih kepada kalian semua Nita Suningsih, Puput Puji Lestari, Naeli Afri Haini, Khotimatun Nisa Utami, Lulu Atun Nafisah, Resti Susanti, Oki Oftiani, Nur Laely Maftukhah, Litfia Mia Widyanti dan Nur Azizah.

Keluarga Blewah (KKN) 2015 yang memberikan doa dan dukungan demi terwujudnya harapan masa depan.
(Anas, Aziz, Anton, Ira, Ningrum, Dea, Tiara, Dewi, Puput).

Keluarga besar SDN 2 Kutosari yang senantiasa mendoakan setiap langkah ini demi tercapainya cita-cita saya.

Sahabat Extron Bee & mahasiswa PGSD Kebumen yang selalu bersama dari awal hingga akhir penghujung menempuh pendidikan.

Almamater tercinta, FKIP Universitas Sebelas Maret yang berjasa menciptakan orang-orang hebat.

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti ucapkan kepada Allah SWT karena atas rahmat dan hidayah-Nya, peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Penerapan Metode Kumon dengan Media Grafis dalam Peningkatan Pembelajaran Matematika Tentang Pecahan Pada Siswa Kelas IV SDN 2 Kutosari Tahun Ajaran 2015/2016”**.

Peneliti menyadari bahwa terselesaikannya skripsi ini tidak lepas dari bantuan, bimbingan, dan arahan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
2. Drs. Suhartono, M.Pd., selaku Kepala Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta Kampus VI Kebumen.
3. Drs. Imam Suyanto, M.Pd., selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan dorongan kepada penulis sehingga skripsi ini dapat penulis selesaikan dengan lancar.
4. Drs. Triyono, M.Pd., selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan dorongan kepada penulis sehingga skripsi ini dapat penulis selesaikan dengan lancar.
5. Drs. Muh.Chamdani, M.Pd., selaku Pembimbing Akademik, yang telah memberikan pengarahan dari bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.
6. Bapak dan Ibu dosen PGSD FKIP UNS Surakarta Kampus Kebumen yang secara tulus memberikan ilmu dan masukan-masukan kepada penulis.
7. Ari Karyani, S.Pd., M.Pd selaku Kepala SD Negeri 2 Kutosari yang telah memberikan ijin tempat penelitian.
8. Titi Nurlatifah, Ag, S.Pd.SD., selaku guru kelas IV SD Negeri 2 Kutosari yang telah berkenan menjadi kolaborator dan membantu kegiatan penelitian.

9. Para siswa kelas IV SD Negeri 2 Kutosari tahun ajaran 2015/2016 yang telah bersedia untuk berpartisipasi dalam pelaksanaan penelitian ini.
10. Keluarga tercinta yang telah memberikan motivasi dan dorongan semangat.
11. Rekan-rekan mahasiswa program studi PGSD FKIP UNS Kampus VI Kebumen.
12. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini jauh dari sempurna. Oleh karena itu, saran dan kritik yang membangun sangat peneliti harapkan. Akhirnya peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat dan menambah wawasan bagi para pembaca.

Surakarta, Juni 2016

Peneliti

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN PENGAJUAN.....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	v
HALAMAN ABSTRAK.....	vi
HALAMAN MOTTO	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Manfaat Penelitian.....	6
 BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA BERPIKIR, DAN HIPOTESIS	
A. Kajian Pustaka	8
B. Kerangka Berpikir	49
C. Hipotesis Tindakan.....	52
 BAB III METODE PENELITIAN	
A. Tempat dan Waktu Penelitian.....	53
B. Pendekatan dan Jenis Penelitian	55
C. Subjek Penelitian	56
D. Data dan Sumber Data.....	56
E. Teknik dan Alat Pengumpulan Data.....	59

F. Validitas Data	71
G. Analisis Data	71
H. Indikator Kinerja Penelitian.....	73
I. Prosedur Penelitian	73
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Tindakan.....	82
1. Data Pratindakan	82
2. Siklus I	84
3. Siklus II	109
4. Siklus III	132
5. Perbandingan Antarsiklus.....	154
B. Pembahasan	160
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	
A. Simpulan.....	164
B. Implikasi.....	165
C. Saran	165
DAFTAR PUSTAKA	167
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	170

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Konsep Pecahan dengan Bangun Datar Lingkaran.....	25
2.2 Konsep Pecahan dengan Bangun Segi Enam.....	26
2.3 Konsep Penyederhanaan Bentuk Pecahan	27
2.4 Konsep Pejumlahan Bentuk Pecahan.....	28
2.5 Konsep Pengurangan Bentuk Pecahan.....	28
2.6 Bagan Kerangka Berpikir Penelitian Tindakan Kelas	52
3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas.....	74
4.1 Diagram Perbandingan Hasil Observasi Guru dan Siswa Penerapan Metode <i>Kumon</i> dengan Media Grafis.....	157
4.2 Diagram Perbandingan Ketuntasan Hasil Tes Tertulis pada Siklus I, Siklus II, dan Siklus III	158

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Kisi-Kisi Lembar Observasi Penerapan Metode <i>Kumon</i> dengan Media Grafis Terhadap Guru.....	64
3.1 Kisi-Kisi Lembar Observasi Penerapan Metode <i>Kumon</i> dengan Media Grafis Terhadap Siswa	64
3.2 Kisi-kisi Pedoman Wawancara Penerapan Metode <i>Kumon</i> dengan Media Grafis terhadap Guru	65
3.2 Kisi-kisi Pedoman Wawancara Penerapan Metode <i>Kumon</i> dengan Media Grafis terhadap Siswa	65
3.3 Tabel 3.6. Kisi-kisi Soal Tes Siklus I Pertemuan 1.....	67
3.4 Tabel 3.6. Kisi-kisi Soal Tes Siklus I Pertemuan 2.....	68
3.5 Tabel 3.6. Kisi-kisi Soal Tes Siklus II Pertemuan 1	69
3.6 Tabel 3.6. Kisi-kisi Soal Tes Siklus II Pertemuan 2	69
3.7 Tabel 3.6. Kisi-kisi Soal Tes Siklus III Pertemuan 1	70
3.8 Tabel 3.6. Kisi-kisi Soal Tes Siklus III Pertemuan 2.....	70
3.9 Indikator Kinerja Penelitian	73
4.1 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa UAS 1 Kelas IV	83
4.2 Hasil Observasi Penggunaan Metode <i>Kumon</i> dengan Media Grafis terhadap Guru Siklus 1 Pertemuan 1	88
4.3 Hasil Observasi Penggunaan Metode <i>Kumon</i> dengan Media Grafis terhadap Siswa Siklus I Pertemuan 1	90
4.4 Distribusi Frekuensi Hasil Evaluasi Siklus I Pertemuan 1	92
4.5 Kendala dan Solusi Siklus I Pertemuan 1	94
4.6 Hasil Observasi Penggunaan Metode <i>Kumon</i> dengan Media Grafis terhadap Guru Siklus I Pertemuan 2	99
4.7 Hasil Observasi Penggunaan Metode <i>Kumon</i> dengan Media Grafis terhadap Siswa Siklus I Pertemuan 2.....	101

4.8 Distribusi Frekuensi Hasil Evaluasi Siklus I Pertemuan 2	103
4.9 Distribusi Frekuensi Hasil Remidi Siswa Siklus I Pertemuan 2	104
4.10 Kendala dan Solusi Siklus I Pertemuan 1	105
4.11 Perbandingan Rata-rata Hasil Observasi Penggunaan Metode <i>Kumon</i> dengan Media Grafis terhadap Guru	107
4.12 Perbandingan Rata-rata Hasil Observasi Penggunaan Metode <i>Kumon</i> dengan Media Grafis terhadap Siswa	108
4.13 Hasil Observasi Penggunaan Metode <i>Kumon</i> dengan Media Grafis terhadap Guru Siklus II Pertemuan 1	113
4.14 Hasil Observasi Penggunaan Metode <i>Kumon</i> dengan Media Grafis terhadap Siswa Siklus II Pertemuan 1	115
4.15 Distribusi Frekuensi Hasil Evaluasi Siklus II Pertemuan 1	117
4.16 Kendala dan Solusi Siklus II Pertemuan 1	119
4.17 Hasil Observasi Penggunaan Metode <i>Kumon</i> dengan Media Grafis terhadap Guru Siklus I Pertemuan 2	123
4.18 Hasil Observasi Penggunaan Metode <i>Kumon</i> dengan Media Grafis terhadap Siswa Siklus II Pertemuan 2	125
4.19 Distribusi Frekuensi Hasil Evaluasi Siklus II Pertemuan 2	127
4.20 Kendala dan Solusi Siklus II Pertemuan 2	129
4.21 Perbandingan Rata-rata Hasil Observasi Penggunaan Metode <i>Kumon</i> dengan Media Grafis terhadap Guru	130
4.22 Perbandingan Rata-rata Hasil Observasi Penggunaan Metode <i>Kumon</i> dengan Media Grafis terhadap Siswa	131
4.23 Hasil Observasi Penggunaan Metode <i>Kumon</i> dengan Media Grafis terhadap Guru Siklus I Pertemuan 1	136
4.24 Hasil Observasi Penggunaan Metode <i>Kumon</i> dengan Media Grafis terhadap Siswa Siklus III Pertemuan 1	138

4.25 Distribusi Frekuensi Hasil Evaluasi Siklus III Pertemuan 1	140
4.26 Kendala dan Solusi Siklus III Pertemuan 1	142
4.27 Hasil Observasi Penggunaan Metode <i>Kumon</i> dengan Media Grafis terhadap Guru Siklus III Pertemuan 2	146
4.28 Hasil Observasi Penggunaan Metode <i>Kumon</i> dengan Media Grafis terhadap Siswa Siklus III Pertemuan 2	148
4.29 Distribusi Frekuensi Hasil Evaluasi Siklus III Pertemuan 2.....	150
4.30 Perbandingan Rata-rata Hasil Observasi Penggunaan Metode <i>Kumon</i> dengan Media Grafis terhadap Guru.....	152
4.31 Perbandingan Rata-rata Hasil Observasi Penggunaan Metode <i>Kumon</i> dengan Media Grafis terhadap Siswa	153
4.32 Perbandingan Antarsiklus Hasil Observasi Penggunaan Metode <i>Kumon</i> dengan Media Grafis terhadap Guru.....	155
4.33 Perbandingan Antarsiklus Hasil Observasi Penggunaan Metode <i>Kumon</i> dengan Media Grafis terhadap Siswa	156
4.34 Perbandingan Hasil Tes Antarsiklus I, II dan III	157
4.35 Kendala dan Solusi Penggunaan Metode <i>Kumon</i> dengan Media Grafis Siklus I, II, dan III	159

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Daftar Nilai Siswa Kelas IV	171
2. Silabus	173
3. Skenario Pembelajaran.....	176
4. Lembar Observasi Guru Penerapan Metode <i>Kumon</i> dengan Media Grafis	178
5. Lembar Observasi Siswa Penerapan Metode <i>Kumon</i> dengan Grafis	183
6. Pedoman Wawancara terhadap Guru	188
7. Pedoman Wawancara terhadap Siswa	189
8. RPP Siklus I Pertemuan 1 dan 2	190
9. Daftar Hadir Siswa Siklus I	205
10. Contoh Hasil Tes Siswa Siklus I	207
11. Data Hasil Tes Siswa pada Siklus I	211
12. Contoh Hasil Lembar Kerja Siswa Siklus I	213
13. Rekapitulasi Observasi Guru Siklus I	216
14. Rekapitulasi Observasi Siswa Siklus I	218
15. Foto Pembelajaran pada Siklus I	220
16. RPP Siklus II Pertemuan 1 dan 2	223
17. Daftar Hadir Siswa Siklus II	239
18. Contoh Hasil Tes Siswa Siklus II	241
19. Data Hasil Tes Siswa pada Siklus II	245
20. Contoh Hasil Lembar Kerja Siswa Siklus II.....	247
21. Rekapitulasi Observasi Guru Siklus II	251
22. Rekapitulasi Observasi Siswa Siklus II	253
23. Foto Pembelajaran pada Siklus II	255
24. RPP Siklus III Pertemuan 1 dan 2.....	258
25. Daftar Hadir Siswa Siklus III	274
26. Contoh Hasil Tes Siswa Siklus III	276

27. Data Hasil Tes Siswa pada Siklus III	280
28. Contoh Hasil Lembar Kerja Siswa Siklus III.....	282
29. Rekapitulasi Observasi Guru Siklus III	286
30. Rekapitulasi Observasi Siswa Siklus III	288
31. Foto Pembelajaran pada Siklus III	290
32. Rekapitulasi Wawancara terhadap Guru dan Siswa	393
33. Surat Permohonan Izin Penyusunan Skripsi	301
34. Surat Keputusan Dekan FKIP tentang Izin Penyusunan Skripsi	302
35. Surat Permohonan Izin Penelitian Kepada Dekan	303
36. Surat Permohonan Izin Penelitian Kepada Rektor	304
37. Surat Permohonan Izin Penelitian Kepada Instansi	305
38. Surat Balasan Izin Penelitian	306
39. Surat Kolaborasi dengan Guru.....	307
40. Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian	308